

Metodologias ativas de ensino em Odontologia Legal

Active teaching methodologies in Forensic Dentistry

Metodologías Activas en la Enseñanza de la Odontología Legal

Jamilly de Oliveira Musse¹, Jeidson Antônio Morais Marques², Ariella Karla de Oliveira Covas³, Matheus da Silva Ribeiro⁴,
Gardenia Carvalho Santos Fernandes⁵

Como citar: Musse JO, Marques JAM, Covas AKO, Ribeiro MS, Fernandes GCS. Metodologias ativas de ensino em Odontologia Legal. REVisA. 2020; 9(3): 524-8. Doi: <https://doi.org/10.36239/revisa.v9.n3.p524a528>

REVISA

1. Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana, Departamento de Odontologia. Feira de Santana, Bahia, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0001-5769-9228>

2. Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana, Departamento de Odontologia. Feira de Santana, Bahia, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0003-3070-7077>

3. Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana, Departamento de Odontologia. Feira de Santana, Bahia, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0002-7113-8643>

4. Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana, Departamento de Odontologia. Feira de Santana, Bahia, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0001-8232-1112>

5. Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana, Departamento de Odontologia. Feira de Santana, Bahia, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0002-8685-5530>

Recebido: 12/04/2020
Aprovado: 21/06/2020

RESUMO

Objetivo: apresentar as atividades práticas da Disciplina de Deontologia e Odontologia Legal I, do Curso de Odontologia, de uma instituição de ensino superior da Bahia, além de discutir a importância da incorporação de metodologias ativas, no processo de ensino-aprendizagem em Odontologia Legal. **Método:** Trata-se de um relato de experiência que descreve as atividades realizadas à cada semestre letivo, há três anos, desde 2017, com a simulação de processos civil, criminal, trabalhista, administrativo, ético e auditoria, envolvendo cirurgiões-dentistas e profissões auxiliares, além da elaboração de prontuário odontológico e documentos, comumente redigidos no atendimento odontológico e confecção de material para publicidade e propaganda. **Resultados:** Cerca de 300 alunos estiveram envolvidos nas atividades, sob supervisão de dois docentes, totalizando 36 encenações, 144 documentos elaborados, 36 propostas de prontuários e confecção de 72 materiais de publicidade e propaganda. **Conclusão:** A aplicação prática das estratégias referidas permitiram aos estudantes assumirem o protagonismo do processo ensino-aprendizagem, consolidando melhor os conhecimentos, despertando o interesse dos alunos pelas temáticas e, conseqüentemente, pela área de Odontologia Legal.

Descritores: Odontologia Forense; Odontologia; Educação Superior.

ABSTRACT

Objective: to present the practical activities of the Discipline of Deontology and Forensic Dentistry I, of the Dentistry Course, of a Higher Education Institution in Bahia, besides discussing the importance of incorporating active methodologies in the process of teaching and learning in Forensic Dentistry. **Method:** This is an experience report that describes the activities that have been carried out every school semester for three years, since 2017, with the simulation of civil, criminal, labor, administrative, ethical and auditing processes, involving dentists and auxiliary professions, in addition to the preparation of dental records and documents, commonly written in dental care and preparation of material for advertising and publicity. **Results:** Around 300 students were involved in the activities, under the supervision of two teachers, totaling 36 presentations, 144 documents drawn up, 36 proposals for medical records and preparation of 72 advertising and publicity materials. **Conclusion:** The practical application of these strategies allowed the students to assume the protagonism of the teaching-learning process, better consolidating the knowledge, awakening the interest of the students in the themes and, consequently, in the Forensic Dentistry area.

Descriptors: Forensic Dentistry; Dentistry; Higher Education.

RESUMEN

Objetivo: presentar las actividades prácticas de la Disciplina de Deontología y Odontología Legal I, en el Curso de Odontología de una Institución de Educación Superior en Bahía, Brasil. Además, en este estudio se discute la importancia de incorporar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Odontología Legal. **Método:** Es un informe de experiencia que describe las actividades que se han realizado cada semestre académico, hace tres años, desde 2017, y incluyen la simulación de procesos civiles, penales, laborales, administrativos, éticos y de auditoría, involucrando odontólogos y auxiliares, además de la preparación de registros dentales y documentos durante la asistencia odontológica y para publicidad. **Resultados:** Trescientos estudiantes, aproximadamente, participaron en las actividades bajo la supervisión de dos profesores, con un total de 36 actuaciones, 144 documentos preparados, 36 propuestas para registros odontológicos y 72 materiales publicitarios. **Conclusión:** La aplicación práctica de estas estrategias permitió a los estudiantes asumir el papel del proceso de enseñanza-aprendizaje, consolidando mejor el conocimiento, despertando así el interés en los temas y, en consecuencia, en el área de Odontología Legal.

Descritores: Odontología Forense; Odontología; Educación Superior.

Introdução

Na Odontologia Contemporânea a pedagogia tradicional tem se mostrado insuficiente para o enfrentamento da realidade da sociedade atual, revelando a incapacidade de atender as necessidades acadêmicas.¹ Por isso, é preciso buscar estratégias que permitam uma aprendizagem mais significativa e contextualizada, através do desenvolvimento de metodologias efetivas de formação de competências para a vida profissional e pessoal com uma visão mais transdisciplinar do conhecimento.²

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de Graduação em Odontologia, o ensino Odontológico deve seguir um projeto pedagógico, centrado no aluno como sujeito e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem, visando à formação integral e adequada do estudante, através da articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.³⁻⁴

As metodologias ativas estão cada vez mais presentes em salas de aula por estimularem o aprendizado crítico-reflexivo e a interação entre discentes e docentes. Nesse sentido, são muitas as possibilidades de estratégias que focam no aluno como centro do processo de aprendizagem. Dentre elas, destacam-se a Metodologia da Problematização (MP) e a Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Based Learning - PBL).⁵⁻⁶

O aprendizado baseado em problemas busca preparar o aluno para atuar profissionalmente de forma diferenciada, trazendo para a sala de aula, situações representativas de problemas reais, que, provavelmente, ele irá vivenciar na profissão.⁷ O PBL incentiva o pensar e o fazer, apresentando melhores resultados que os métodos tradicionais.⁶

Em se tratando dos conteúdos da área de Odontologia Legal algumas experiências de práticas exitosas⁸⁻¹⁰ já vem sendo relatadas na literatura, comprovando que o envolvimento dos alunos em situações práticas similares a realidade, permitem que o conteúdo seja consolidado de forma mais efetiva¹⁰, aguçando a capacidade criativa e, conseqüentemente contribuindo para melhorias do processo ensino-aprendizagem.

Nesse sentido, o objetivo deste trabalho foi apresentar as atividades práticas da Disciplina de Deontologia e Odontologia Legal I, do Curso de Odontologia, de uma Instituição de Ensino Superior da Bahia, além de discutir a importância da incorporação de metodologias ativas, no processo de ensino-aprendizagem em Odontologia Legal.

Método

Trata-se do relato de estratégias utilizadas em uma disciplina de graduação em Odontologia (Deontologia e Odontologia Legal I), da Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana - Bahia, por docentes e alunos, desde 2017.

A cada semestre letivo são realizadas atividades práticas do tipo júri-simulado, de processos cíveis, penais, éticos, trabalhistas, administrativos e auditoria, envolvendo cirurgiões-dentistas e profissões auxiliares. A partir de um caso problema, os discentes são divididos em grupos e orientados, ao longo da disciplina, quanto ao embasamento teórico necessário para confecção do trabalho. Após sucessivos encontros para planejamento do caso, o mesmo é

finalizado com a apresentação teatral, envolvendo cada tipo de processo, o que compõe uma das atividades avaliativas da disciplina.

Além disso, são elaborados documentos, comumente emitidos pelos cirurgiões-dentistas no seu exercício profissional, como: receitas, recibos, atestados e encaminhamentos e material de divulgação para publicidade e propaganda, como o panfleto e cartão de visita.

O desenvolvimento dessas atividades tem sido muito bem avaliados pelos discentes e docentes da disciplina, sendo reformulados à cada semestre, permitindo a fixação do conteúdo por parte dos alunos e desmistificando a concepção inicial destes, de que a disciplina de Deontologia é eminentemente teórica.

Resultados e Discussão

Durante esses três anos, aproximadamente 300 alunos estiveram envolvidos nas atividades, sob supervisão de dois docentes, totalizando 36 encenações que permitiram a associação do conhecimento teórico, com atividades práticas, de forma lúdica e criativa.

Além disso, foram confeccionados 144 documentos, 36 propostas de prontuários e 72 materiais de publicidade e propaganda. A incorporação desse tipo de prática tem permitido a sedimentação do conteúdo teórico, principalmente relacionado ao Código de Ética Odontológica¹¹ e a Lei 5081/66¹².

A educação superior em cursos da área de saúde vem passando por transformações. O modelo de ensino tradicional tem incorporado novas estratégias pedagógicas, as quais permitem a formação de um profissional mais crítico, reflexivo, capaz transformar sua realidade social.¹³

Os cursos de Odontologia devem apresentar um projeto pedagógico construído coletivamente, centrado no aluno, e tendo o professor como facilitador e mediador do processo de ensino-aprendizagem. O ensino centrado no professor demonstra que, o mesmo detém a autonomia do conhecimento, com estratégias repetitivas e em geral com aulas expositivas, o que dificulta o desenvolvimento crítico do estudante.¹⁴⁻¹⁵

Nesse sentido, um importante desafio atual é a ruptura com os modelos disciplinares rígidos e a busca por um projeto de formação em saúde que signifique integração de diferentes conhecimentos e áreas disciplinares e profissionais. Esse novo modelo educacional pode, assim, melhorar o processo de formação profissional dos estudantes e garantir assistência mais ampla e consolidada ao paciente.¹⁶

Vale ressaltar que apreender e dominar as metodologias ativas no contexto acadêmico é um desafio para o educador. O aluno precisa assumir o protagonismo do processo, sendo o professor um facilitador responsável pela condução da turma.¹⁴

As possibilidades para desenvolver metodologias ativas de ensino-aprendizagem são múltiplas, a exemplo da estratégia da problematização e o PBL. Vale esclarecer que outras iniciativas também podem constituir metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como: seminários; trabalho em pequenos grupos; relato crítico de experiência; socialização; mesas-redondas; plenárias; exposições dialogadas; debates temáticos; oficinas; leitura comentada;

apresentação de filmes; interpretações musicais; dramatizações; dinâmicas lúdico-pedagógicas; portfólio; avaliação oral; entre outros.¹⁷

O professor pode criar diferentes estratégias para obter o máximo de benefícios com as metodologias ativas para a formação de seus alunos. O compartilhamento dessas estratégias se mostra de grande interesse para os profissionais da saúde, de modo a contribuir com as reflexões e a visualização das potencialidades pedagógicas de tais metodologias.¹⁸

Nesse sentido, as atividades desenvolvidas na disciplina de Deontologia e Odontologia Legal I propiciaram a integração entre a teoria e a prática, favorecendo a assimilação do conteúdo e desenvolvimento de análise crítica, contribuindo para aprendizagem significativa, o que também foi ressaltado por outros autores quando afirmam que a relação com a realidade facilita a fixação dos conteúdos, uma vez que ganham significado e força, o que promove o desenvolvimento do pensamento crítico.¹⁹⁻²¹

As experiências vivenciadas na disciplina aqui relatada, representam uma proposta pedagógica de inovação docente, aperfeiçoada com a avaliação dos alunos, sendo replanejada a cada semestre, visando a implementação de melhorias no processo ensino-aprendizagem.

Conclusão

A aplicação prática das estratégias referidas, dramatizações, confecção e documentos, prontuário e material de publicidade e propaganda, permitiu aos estudantes assumirem o protagonismo do processo de ensino-aprendizagem, como proposto nas metodologias ativas, consolidando melhor os conhecimentos teóricos e despertando maior interesse dos alunos pela área estudada.

Referências

1. Dias SR, Volpato AN. Práticas Inovadoras em Metodologias Ativas. Florianópolis: Contexto Digital, 2017.
2. Toassi RF, Stobaus CD, Mosquera JJM, Moyses SJ. Currículo integrado no ensino de Odontologia: novos sentidos para formação na área da saúde. *Interface* 2012; 16(41):529-544.
3. Brasil. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº3, de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES032002.pdf>. Acesso em: 17/06/2013.
4. Oliveira RG, Dias AL, Ferraz Júnior AM, Porto FR, Hespanhol FL, Silva RHA et al. Problematização como método ativo de ensino-aprendizagem em um Curso de Odontologia. *Rev ABENO*. 2015;15(2): 74-81.
5. Bassir SH, Sadr-Eshkevari P, Amirikhoreh S, Karimbux NY. Problem-based learning in dental education: a systematic review of the literature. *J Dent Educ*. 2014;78(1):98-109.
6. Queiroz JRC; Oliveira MFJ; Souza DMC; Araújo ALLS; Fuscilla MAP. Aprendizagem por projeto e inovação tecnológica: união por competências. *Rev Abeno* 2016; 16(2):2-6.
7. Klein Niumar André, Ahlert Edson Moacir. Aprendizagem baseada em problemas como metodologia ativa na educação profissional. *Destaques Acadêmicos* 2019; 11(4): 219-239, 2019.
8. Pereira JGD, Lima KF, Romano FB, Costa PB, Jacometti V, Silva RHA. Atividades práticas no ensino de Odontologia Legal nos cursos de graduação em Odontologia. *Revista da ABENO* 2017; 17(2):88-96.

- 9.Fernandes MM, Plana JAC, Bouchardet FCH, Rosa GC, Baldasso RP, Oliveira RN. Maquiagem como estratégia de ensino e pesquisa em Odontologia Legal: relato de experiência. Revista da ABENO 2017; 17(2):32-38.
- 10.Beairni TL, Zanin AA, Miranda GE, Flores M, Curi JP, Melani RFH. Dinâmica de perícia em local de crime na disciplina de Odontologia Forense da FO-USP. Rev Grad USP. 2016; 1(1):77-82.
- 11.Brasil. Conselho Federal de Odontologia. Código de Ética Odontológica. Disponível em: http://website.cfo.org.br/wp-content/uploads/2018/03/codigo_etica.pdf
Acesso em: 05 mar.2020.
- 12.Brasil. Lei n. 5081, de 24 de agosto de 1966. Regula o exercício da odontologia. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5081.htm. Acesso em: 05 mar.2020.
- 13.Alves MNT, Marx M, Bezerra MMM, Landim JMM. Metodologias Pedagógicas ativas na Educação em Saúde. I Id on Line Rev. Psic. 2017; 10(33): 339-346.
- 14.Costa AMD, Costa JRV, Costa MD, Costa RD, Botrel TEA. Contribuição do perfil do aluno de graduação em Odontologia para a redefinição dos recursos usados pelo professor no processo ensino-aprendizagem. Rev Fac Odontol Lins 2002; 14:30-4.
- 15.Saliba NA, Moimaz SAS, Fadel CB, Bino LS. O processo ensino-aprendizagem na percepção do graduando de odontologia: o processo ensino-aprendizagem como interação do ensinar e do aprender. Rev ABENO 2009; 9:17-23.
- 16.Ferraz Júnior AML, Miranda NR, Assunção Raquel, Silva SA, Oliveira FAM, 17.Oliveira RG. Percepção de estudantes de Odontologia sobre metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem. Revista da ABENO 2016;16(3):66-77.
- 18.Siqueira BR, Siqueira BR. Os anéis da serpente: a aprendizagem baseada em problemas e as sociedades de controle. Cienc Saúde Coletiva, 2009; 14(4): 1183-92.
- 19.Berbel NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface Comun Saúde Educ 2016; 2(2):139-54.
- 20.Carraro TE, Prado ML, Silva DGV, Radünz V, Kempfer SS, Sebold LF. Socialização como processo dinâmico de aprendizagem na enfermagem uma proposta na metodologia ativa. Invest Educ Enferm 2011. Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012053072011000200010. Acesso em: 15 jul. 2019.
- 21.Rocha RS, Cardoso IMD, Moura MAE. O uso da gallery walk como metodologia ativa em sala de aula: uma análise sistemática no processo de ensino-aprendizagem Rev. Sítio Novo Palmas 2020, 4(1): 162-70.

Autor de Correspondência

Jamilly de Oliveira Musse.

Av. Francisco Manoel da Silva, 437, Cidade Nova.

Cep: 44053060. Feira de Santana, Bahia, Brasil.

musse_jo@hotmail.com