

Fortalecendo a Atuação dos Profissionais do Programa Saúde na Escola: interface com o PET-Saúde

Strengthening the Performance of Professionals in the School Health Program: interface with PET-Saúde

Fortalecimiento del Desempeño de los Profesionales del Programa de Salud Escolar: interfaz con PET-Saúde

Clarissa Silva Sampaio¹, David Johnny Jesus da Silva², Vitória Santos da Silva³, Jamiley Dias Santana Moreira Gomes⁴, Bruna de Figueiredo Chahoud Bastos⁵, Juliana Nascimento Andrade⁶, Érica Maria Granjeiro⁷

Como citar: Sampaio CS, Silva DJJ, Silva VS, Gomes JDSM, Bastos BFC, Andrade JN, et al. Fortalecendo a Atuação dos Profissionais do Programa Saúde na Escola: interface com o PET-Saúde. 2024; 13(Esp1): 295-304. Doi: <https://doi.org/10.36239/revisa.v13.nEsp1.p295a304>

REVISA

1. Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0009-0007-9899-1402>
2. Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0009-0009-3763-7703>
3. Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0009-0005-5223-4591>
4. Secretaria Municipal de Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0009-0007-6990-4277>
5. Secretaria Municipal de Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0009-0003-0182-7974>
6. Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-3158-2475>
7. Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, Bahia, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-6436-751X>

Recebido: 11/10/2023
Aprovado: 12/12/2023

RESUMO

Objetivo: Relatar a experiência de bolsistas do PET-Saúde, em parceria com o Núcleo de Pesquisa e Extensão em Ensino de Ciências da Universidade Estadual de Feira de Santana, no planejamento e execução de capacitações para fortalecer a atuação dos profissionais de saúde que atuam no Programa Saúde na Escola (PSE). Método: Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, cujas atividades foram organizadas em duas etapas: 1) Realização de um Curso de formação de Educação à Distância. 2) Ministrar capacitações para o PSE vinculado à Secretaria Municipal de Feira de Santana, Bahia. Resultados: Na etapa 01, a equipe do PET Saúde participou de uma capacitação para a inovação no ensino na saúde. Na etapa 02, a partir dos conceitos trabalhados na primeira etapa, foram ministradas quatro capacitações para os profissionais de saúde do PSE, onde foram abordados temas inerentes ao programa. Tais capacitações alcançaram 211 participantes, na perspectiva de possibilitar uma atuação qualificada e eficiente junto ao Programa. Conclusão: As capacitações realizadas proporcionaram uma experiência positiva para os participantes, bem como para os bolsistas do PET Saúde, os quais tiveram a oportunidade de contribuir para a melhoria das atividades desenvolvidas pelos profissionais que atuam no PSE.

Descritores: Atenção Primária à Saúde; Gestão em Saúde; Educação em Saúde.

ABSTRACT

Objective: To report the experience of PET-Saúde scholarship holders, in partnership with the Center for Research and Extension in Science Teaching at the State University of Feira de Santana, in planning and executing training to strengthen the performance of health professionals who work in the School Health Program (PSE). Method: This is an experience report, of a descriptive nature, whose activities were organized in two stages: 1) Carrying out a Distance Education training course. 2) Provision of training for the PSE linked to the Municipal Secretariat of Feira de Santana, Bahia. Results: In stage 01, the PET Saúde team participated in training for innovation in health education. In stage 02, based on the concepts worked on in the first stage, four training courses were given to PSE health professionals, where themes inherent to the program were addressed. Such training reached 211 participants, with the aim of enabling qualified and efficient action within the Program. Conclusion: The training provided provided a positive experience for the participants, as well as for the PET Saúde scholarship holders, who had the opportunity to contribute to the improvement of the activities carried out by professionals working in the PSE.

Descriptors: Primary Health Care; Health Management; Health Education.

RESUMEN

Objetivo: Relatar la experiencia de becarios del PET-Saúde, en colaboración con el Centro de Investigación y Extensión en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Estadual de Feira de Santana, en la planificación y ejecución de capacitaciones para fortalecer el desempeño de los profesionales de la salud que actúan en el Programa de Salud Escolar (PSE). Método: Se trata de un relato de experiencia, de carácter descriptivo, cuyas actividades se organizaron en dos etapas: 1) Realización de un curso de formación en Educación a Distancia. 2) Provisión de capacitación para el PSE vinculado a la Secretaría Municipal de Feira de Santana, Bahía. Resultados: En la etapa 01, el equipo de PET Saúde participó de una capacitación para la innovación en educación en salud. En la etapa 02, a partir de los conceptos trabajados en la primera etapa, se impartieron cuatro cursos de capacitación a profesionales de la salud del PSE, donde se abordaron temas inherentes al programa. Dicha capacitación alcanzó a 211 participantes, con el objetivo de posibilitar una actuación cualificada y eficiente dentro del Programa. Conclusión: La capacitación brindada proporcionó una experiencia positiva para los participantes, así como para los becarios del PET Saúde, que tuvieron la oportunidad de contribuir para la mejora de las actividades realizadas por los profesionales que actúan en el PSE.

Descriptorios: Atención Primaria de Salud; Gestión de la Salud; Educación para la Salud.

Introdução

A atenção primária é determinante no que se refere às atividades dos outros níveis de atenção dentro da Rede de Atenção à Saúde (RAS), sendo responsável por fornecer um cuidado integral à pessoa, não voltado apenas para a doença, mas para o indivíduo como um todo, realizando não só ações curativas, mas também de prevenção e promoção à saúde conforme afirma Starfield.¹ A gestão da Atenção Básica no Brasil (ABS) é orientada pela Política Nacional de Atenção Básica (PNAB), que define os princípios e diretrizes gerais da AB, incluindo a educação permanente das equipes de atenção básica como uma estratégia de gestão para melhoria das ações no âmbito da RAS.²

Nesse contexto, o Programa Saúde na Escola (PSE), uma estratégia adotada para contribuir para o desenvolvimento dos estudantes da rede pública de ensino, integra as áreas da Saúde e da Educação. O programa é voltado para a realização de treze ações educativas por profissionais de saúde em escolas municipais que firmaram parceria com o programa, abrangendo desde a educação infantil até o ensino médio. Para o sucesso do programa, entretanto, é essencial o apoio dos gestores da educação e da saúde nos municípios.³

Dessa forma, é importante que os profissionais que atuam na ABS estejam atualizados de forma a realizar o atendimento da comunidade com segurança, com objetividade e clareza, estando aptos para trabalhar de forma conjunta, somando esforços e conhecimentos para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade, em especial no que tange ao PSE.⁴ Diante do exposto, vislumbrou-se a realização de atividades formativas junto ao PSE, na perspectiva de possibilitar uma atuação qualificada e eficiente junto ao Programa, por meio da atuação do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde).

O PET-Saúde, por sua vez, tem como objetivo integrar ensino, serviço e comunidade, realizando atividades que abrangem os três pilares do tripé acadêmico: ensino, pesquisa e extensão.⁵ Para isso, proporciona aos estudantes participantes dos grupos tutoriais uma experiência direta com a Atenção Básica, que é a porta de entrada para a RAS e o principal ponto de contato dos usuários com o Sistema Único de Saúde (SUS), sendo responsável pela resolução da maior parte dos problemas da população.²

Nesse sentido, no presente trabalho, um grupo tutorial IV do PET-Saúde da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), vinculado à Secretaria Municipal de Saúde (SMS), do município de Feira de Santana, Bahia, realizou diversas capacitações junto ao PSE, as quais foram destinadas a profissionais de saúde que atuam na atenção básica e são responsáveis pela execução das ações do programa. Tais ações tiveram o apoio do Núcleo de Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia (NUPEECBio) da UEFS, na perspectiva de apresentar aos participantes, estratégias didáticas e metodológicas que podem ser utilizadas nas escolas, abordando os temas propostos pelo PSE, de acordo com a categoria profissional, sendo direcionadas aos três níveis da educação básica. Desse modo, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de um grupo de bolsistas do PET-Saúde, em parceria com o NUPEECBIO, no planejamento e execução de capacitações para fortalecer a atuação dos profissionais de saúde que atuam no PSE.

Método

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência, de caráter qualitativo e descritivo, de um subgrupo do grupo tutorial IV vinculado ao PET-Saúde Gestão da Atenção Básica e Saúde da Família da UEFS, que teve as atividades realizadas em parceria com a SMS do município de Feira de Santana (FSA), estado da Bahia, no período de agosto de 2022 a julho de 2023. As ações realizadas também contaram com a parceria do NUPEECBIO, do Departamento de Ciências Biológicas, da UEFS, com vistas à capacitação para a inovação no ensino da saúde.

No presente trabalho, a equipe do PET Saúde foi composta por três estudantes regularmente matriculados em diferentes cursos de graduação da saúde da UEFS, incluindo Medicina (uma), Biologia (uma) e Educação Física (um), bem como por duas tutoras, docentes do Departamento de Ciências Biológicas (DCBIO) dessa Instituição, com licenciatura e bacharelado em Biologia e bacharelado em Fisioterapia. Ademais, duas preceptoras, com graduação em enfermagem e assistência social, respectivamente, atuantes na Gestão da Atenção Básica da SMS/FSA compuseram essa subequipe, totalizando sete integrantes. A equipe do NUPEECBIO envolvida no presente trabalho, envolveu a parceria de professores do DCBIO e do Departamento de Tecnologias da UEFS.

As ações foram desenvolvidas em duas etapas interligadas: **Etapa 01:** Participação em *Curso de Capacitação com foco na inovação do Ensino da Saúde*: nessa etapa os integrantes do PET Saúde realizaram inicialmente um curso de formação, no formato EaD, o qual foi ministrado pela equipe de Professores do NUPEECBIO, com vistas à inovação no ensino na saúde. Houve participação em atividades híbridas, de forma presencial e por meio das plataformas virtuais. Por meio de atividades síncronas e assíncronas foram discutidas e implementadas diferentes atividades pedagógicas, possibilitando que os integrantes do PET Saúde pudessem discutir conceitos teóricos e práticos sobre a importância da implementação de práticas pedagógicas inovadoras, incluindo a utilização das Metodologias Ativas para o Ensino da Saúde. Essa etapa envolveu um trabalho colaborativo articulado em três eixos formação, diagnóstico e inovação.

Etapa 02: Ministração de *diversas capacitações para o PSE*: Com base nos conceitos aprendidos na etapa 01, a equipe do PET Saúde ministrou diversas capacitações para os profissionais da saúde vinculados à SMS de Feira de Santana, Bahia. Para tanto, no âmbito da gestão da atenção básica foram planejadas e aplicadas diversas capacitações direcionadas a profissionais de saúde que atuam no PSE, destacando o caráter extensionista de tais atividades. Nessa etapa, a principal meta foi aprimorar as habilidades didáticas e metodológicas desses profissionais, a fim de atender às diferentes faixas etárias e níveis de ensino da educação básica. As capacitações tiveram como objetivo de fortalecimento do PSE, o qual é um programa que tem como objetivo fortalecer a integração entre as áreas da Educação e Saúde, com ações voltadas para estudantes de escolas públicas municipais de forma a disponibilizar conteúdos que contribuam para a ampliação do conhecimento sobre os cuidados com a saúde pessoal e coletiva.

Como público alvo, as ações contaram com a participação de profissionais de saúde do município de Feira de Santana, Bahia, sendo assim, foram incluídos: 1 (uma) profissional do NASF, 2 (dois) enfermeiros e 1 (uma) odontóloga. O

critério de inclusão foi fazer parte de uma equipe associada ao PSE. Foram realizadas 4 (quatro) capacitações em dias diferentes, todas no auditório da SMS, em parceria com a referência técnica do PSE, as quais foram distribuídas em três etapas e seus respectivos temas: 1) Primeira capacitação – a) Atividade física, b) Primeiros socorros e c) IST's; 2) Segunda capacitação – a) Vacinação, b) Doenças negligenciadas e Gravidez na adolescência; e 3) Terceira capacitação – Saúde Bucal.

As atividades formativas envolveram algumas metodologias de ensino dentro dos temas propostos pelo PSE, tais como jogos e brincadeiras interativas, contação de histórias, debates e *brainstorms*. Ademais, foram realizadas palestras e aulas dialogadas com apoio de slides criados na plataforma Canva, os quais foram projetados com auxílio do projetor multimídia e do microfone do auditório da SMS. O material foi criado pelos bolsistas do PET-Saúde com apoio das tutoras e preceptoras, bem como pela equipe do NUPEECBIO, com base no manual “Aquisição e retenção de conhecimentos: Uma perspectiva cognitiva” de Ausubel⁶, abordando as características de aprendizado de cada nível de ensino: educação infantil, ensino fundamental I e II e ensino médio, conforme detalhado no Quadro 1.

Quadro 1 - Características de aprendizagem de acordo com o nível de ensino.

Níveis de Ensino	Características de Aprendizagem	Faixa Etária
Educação Infantil	Uso de atividades lúdicas e interativas; Estímulo da curiosidade das crianças.	0 a 5 anos
Ensino Fundamental I e II	Aprendizado através de brincadeiras e jogos interativos; Foco no desenvolvimento de habilidades e competências.	6 a 14 anos
Ensino Médio	Aprendizado voltado para reflexões críticas e construção de projetos de vida; Conteúdos são absorvidos de forma mais contextualizada e aprofundada.	15 a 17 anos

Resultados

O presente trabalho envolveu atividades articuladas com metodologias ativas de ensino, de forma a apresentar estratégias didáticas inovadoras para os profissionais do PSE, abordando diversas temáticas de fundamental importância para a saúde pública. O foco principal das ações foi a formação continuada desses profissionais para atuação nas escolas e comunidade. Vale ressaltar que tais ações, de caráter extensionista, executadas pelos integrantes do subgrupo tutorial, colaboraram para a ampla formação profissional de todos os envolvidos.

Na primeira etapa, anteriormente à realização das capacitações voltadas à equipe do PSE, foi realizado um período de formação interna da equipe do PET Saúde, a qual contou com o apoio e a parceria do NUPEECBio UEFS. A partir do diálogo com os professores da universidade, envolvendo uma equipe interdisciplinar das áreas de Biologia, Saúde e Tecnologias, os bolsistas do PET-Saúde participaram de atividades formativas, as quais contribuíram para o embasamento teórico-prático norteador para o desenvolvimento das etapas seguintes de atuação na Atenção Básica.

Tais atividades formativas foram direcionadas ao longo do Curso EaD "Ensino de Ciências para a Promoção de Saúde na Escola Básica", promovido pelo NUPEECBio e vinculado ao Projeto de Extensão: "A Inovação no Ensino de Ciências Através da Transversalidade e da Integração Entre Universidade e Escolas Com Vistas à Formação Inicial e Continuada de Professores no Contexto da Pandemia do Covid-19", o qual foi ministrado durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, do ano de 2022, contando encontros virtuais semanais e tutoria online. Além disso, houve participação dos bolsistas em reuniões na UEFS e na SMS, de forma presencial, com vistas melhor compreensão e adaptação das estratégias a serem utilizadas nas capacitações para os profissionais de saúde.

Após esse período, o grupo tutorial do PET-Saúde Gestão da Atenção Básica e Saúde da Família realizou o diagnóstico situacional local, com ênfase na ABS e seus programas, onde foram observados: a) Organização e estrutura da SMS; b) Organograma da SMS; c) Política Nacional de Atenção Básica; d) Composição da Atenção Primária; e) Descrição da estrutura física da SMS; f) Principais setores da SMS e suas funções; g) Territorialização da Atenção Primária e h) Processo de trabalho na SMS- Programação Anual de Saúde (PAS) 2022/ Atenção Primária À Saúde.

Tomando como base o diagnóstico situacional local, então, o grupo priorizou o fortalecimento de ações com foco no PSE, e em especial, nos temas: Atividade Física, Primeiros Socorros, Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's), Vacinação, Doenças Negligenciadas, Saúde Bucal e Gravidez na Adolescência, ressaltando-se a importância de uso de estratégias metodológicas para o entendimento das temáticas por parte dos estudantes das escolas da rede pública de ensino (Quadro 2).

Quadro 2- Capacitações promovidas para os profissionais de saúde do PSE.2023

Capacitações					
Etapas	Temas abordados	Data da capacitação	Objetivo	Público Alvo	Nº de participantes
1ª	Atividade física; Primeiros socorros; IST's.	09/05/2023	Apresentar aos profissionais de saúde estratégias didáticas e metodológicas a serem utilizadas para estimular os estudantes a praticarem atividade física.	NASF	94
2ª	Vacinação, Doenças negligenciadas e gravidez na adolescência	23/05/2023	Compreender metodologias para incentivar os estudantes a perceberem a importância das vacinas, o conhecimento sobre as doenças negligenciadas e expor algumas estratégias que podem ser aplicadas para elencar as consequências e formas de prevenção da gravidez na adolescência.	Enfermeiros	69
3ª	Saúde Bucal	30/05/2023	Discutir com os profissionais metodologias voltadas para o ensino dos cuidados com a	Odontólogos	48

			saúde bucal como forma de prevenção de cáries.		
4ª	Vacinação, Doenças negligenciadas e gravidez na adolescência	06/06/2023	Compreender metodologias para incentivar os estudantes a perceberem a importância das vacinas, o conhecimento sobre as doenças negligenciadas e expor algumas estratégias que podem ser aplicadas para elencar as consequências e formas de prevenção da gravidez na adolescência.	Enfermeiros	69

A primeira capacitação teve como público alvo os profissionais de saúde do NASF e contou com 94 participantes. Foi abordado o tema Atividade Física por meio de uma abordagem, a qual foi intitulada de “Dança das Almofadas”, uma brincadeira voltada para a educação infantil, onde os estudantes podem ser estimulados a praticar atividade física. Nessa dinâmica uma música animada pode ser utilizada, semelhante à dança das cadeiras, e os alunos instruídos a correr para uma almofada e realizar algum tipo de atividade física (Exemplo: pular, saltar) quando a música parar (Quadro 3).

Quadro 3- Metodologias utilizadas nas capacitações com a equipe do PSE. 2023.

Etapa	Público-alvo	Tema	Atividade/Aplicação	Descrição da atividade
1ª	Profissionais do NASF	Atividade Física	Dança das almofadas/ Educação infantil	Brincadeira onde deve-se colocar uma música animada e, assim que a música parar, as crianças devem correr para a almofada e realizar algum tipo de exercício/atividade física.
		IST's	Jogo “Quem Sou Eu”/ Ensino Médio	Jogo interativo onde os alunos são desafiados a descobrir a doença com base em 3 características dela
2ª e 4ª	Enfermeiros	Vacinação	Contação de Histórias/ Educação infantil	Uso de narrativas curtas para transmitir conhecimento acerca de um dos temas proposto pelo PSE estimulando a imaginação e criatividade.
		Doenças negligenciadas	Jogo “De Olhos nos Sinais”/ Ensino Fundamental	Jogo de cartas sobre doenças negligenciadas, onde os estudantes devem associar a carta em que está o nome da doença com as cartas referentes aos sintomas e às ações preventivas. Busca avaliar o conhecimento dos alunos de forma divertida.
		Gravidez na adolescência	<i>Brainstorm</i>	Conhecido como “tempestade de ideias”, método que estimula a geração de ideias acerca de um tema específico através de discussões em grupos

3 ^a	Odontólogos	Saúde Bucal	Contação de Histórias/ Educação infantil	Uso de narrativas curtas para transmitir conhecimento acerca de um dos temas proposto pelo PSE estimulando a imaginação e criatividade.
			Jogo “Caça aos alimentos saudáveis” / Ensino Fundamental	Uso de cartas com fotos de alimentos saudáveis e não saudáveis, os alunos terão que separar, dentre as cartas, quais são os alimentos saudáveis não saudáveis.
			Debate/ Ensino Médio	Promoção do diálogo e discussão entre os estudantes de forma crítica estimulando a argumentação e comunicação

Ainda na primeira tapa, o jogo “Quem sou eu?” foi utilizado como exemplo de metodologia a ser aplicada com o tema IST’s para o ensino médio. Nessa abordagem, após uma discussão prévia com os participantes sobre o tema geral, três características de diferentes IST’s são apresentadas aos estudantes, os quais são desafiados, então, a descobrirem qual doença se trata. Desta forma, é possível avaliar os conceitos prévios dos estudantes à respeito do tema, abordando e inserindo novos conteúdos de forma divertida (QUADRO III).

Nas próximas etapas, as quais foram direcionadas para os enfermeiros foram trabalhados os temas Vacinação, Doenças negligenciadas e Gravidez na Adolescência, contando com 69 participantes (QUADRO II). A vacinação pode ser contemplada com uma história infantil acerca de sua importância no combate das doenças de forma lúdica para crianças de 0 a 5 anos. Já para as doenças negligenciadas foi apresentado um jogo intitulado “De olho nos sinais”, onde os estudantes do ensino fundamental podem relacionar as doenças com seus respectivos sintomas e ações preventivas. O tema Gravidez na Adolescência pode ser discutido através de um *Brainstorm* coletivo, onde os adolescentes do ensino médio seriam estimulados a elencar consequências e formas de prevenção da gravidez colando suas ideias em um cartaz a ser afixado em um mural ou parede na escola (QUADRO III).

Ademais, com a presença 48 participantes foi realizada uma capacitação direcionada para odontólogos, abordando-se o tema Saúde Bucal, onde foram utilizadas metodologias para a educação infantil, ensino fundamental I e II e ensino médio, de acordo com as características de aprendizado de cada fase. Nesse contexto, para a educação infantil, a metodologia de ensino apresentada foi a contação de uma história infantil sobre a prevenção de cáries como fator importante para a saúde bucal, conforme podemos observar no QUADRO III

Para trabalhar com o ensino fundamental, foi apresentado o jogo “Caça aos alimentos saudáveis”, com vistas à relacionar uma alimentação saudável como forma de promoção da saúde bucal. Nessa metodologia, os estudantes podem ser desafiados a separar em colunas diferentes os alimentos saudáveis dos não saudáveis (QUADRO III), aprendendo de forma criativa e lúdica sobre alimentação adequada e a sua relação com o corpo humano.

Como metodologia para se trabalhar com os estudantes do ensino médio, por sua vez, foi apresentado o debate, forma de promoção de uma abordagem mais crítica e aprofundada. Nessa abordagem, a turma pode ser dividida em dois grupos, onde os estudantes são desafiados a prepararem, em atividade extra-

classe, no prazo de sete dias, uma pesquisa bibliográfica, envolvendo discussões entre os membros da equipe. Posteriormente, as reflexões produzidas, por cada grupo, devem ser apresentadas em sala de aula das (QUADRO III).

Discussão

No presente trabalho, o Pet-Saúde Gestão da Atenção Básica, com o apoio do NUPEECBIO da UEFS, contribuiu para o fortalecimento do processo de integração entre ensino-serviço-comunidade, com a integração entre o SUS e as instituições de ensino superior, promovendo a preparação de futuros profissionais da saúde para uma atuação emancipatória entre gestão em saúde e assistência à saúde.⁵ Nessa perspectiva, as ações envolveram a elaboração e aplicação de um roteiro observacional, trazendo a situação diagnóstica da gestão da SMS, bem como a realização de capacitações voltadas para profissionais que atuam no PSE.

Tais ações ampliaram o olhar dos participantes sobre a importância da educação em saúde, especialmente no que diz respeito à formação continuada de profissionais que já atuam nos serviços públicos de saúde, os quais contribuem para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas a melhoria da qualidade de vida, principalmente, de crianças e jovens da rede pública de ensino. Segundo Casemiro, Fonseca e Secco⁷, melhores níveis de educação estão associados a uma população mais saudável, bem como esta tem maiores chances de se apropriar de saberes e conhecimentos da educação formal e informal.⁷

Cada uma das etapas de capacitação foi de fundamental importância para que os bolsistas, preceptores e tutores pudessem pensar e implementar juntamente com a SMS novas alternativas para problemáticas na gestão da atenção básica. As atividades formativas incentivaram a implementação de estratégias metodológicas inovadoras na Educação Básica, incluindo a contação de histórias, os jogos didáticos e uso de tecnologias educacionais. Buscou-se incentivar a promoção de ações individuais e coletivas voltadas para novos hábitos de vida que minimizem o risco de doenças. Essas estratégias contribuem para o compartilhamento de experiências, auxiliando na compreensão do conteúdo ao enfatizar a importância da teoria e prática juntas no processo de ensino-aprendizagem e na ação-reflexão.⁸

A capacitação dos profissionais de saúde é um papel essencial na aplicação das treze temáticas no PSE, fornecendo-lhes os conhecimentos e habilidades necessárias para promover a saúde e o bem-estar dos estudantes. Conforme destacado por Souza et al, a capacitação contínua dos profissionais de saúde é crucial para garantir uma abordagem adequada e aprimorada nas atividades avançadas nas escolas, permitindo-lhes adquirir habilidades específicas para lidar com questões relacionadas à alimentação saudável, atividade física, saúde bucal, prevenção de infecções sexualmente transmissíveis, entre outras temáticas abordadas pelo programa.⁹

A literatura destaca, de forma positiva, o papel das ações de capacitações para os profissionais da saúde, potenciando as próprias práticas no ambiente de trabalho, principalmente quando se fala em "Saúde e Educação". Nesse contexto, os profissionais da saúde que contribuem com a aprendizagem dos estudantes dentro do ambiente escolar também necessitam de orientações e capacitações.

Colaborando com o fortalecimento da equipe multidisciplinar, a capacitação não apenas aprimora as habilidades individuais dos profissionais de saúde, mas também fortalece a coesão e a colaboração da equipe. Ao participar de programas de capacitação, os membros da equipe têm a oportunidade de compartilhar experiências, aprender uns com os outros e desenvolver uma compreensão comum dos objetivos e valores da equipe. Isso resulta em uma melhor comunicação e trabalho em equipe, beneficiando diretamente a qualidade da assistência.¹⁰

De forma geral, as ações extensionistas implementadas no presente trabalho foram exitosas, considerando a interação e o diálogo constante entre a equipe e para com os profissionais de saúde. A Extensão Universitária tem papel fundamental na sociedade, pois constrói, dissemina e discute o conhecimento produzido dentro da Universidade, para com a comunidade externa a ela, possibilitando a promoção da saúde e, com isso, a melhoria na qualidade de vida dos cidadãos.^{11,12}

Conclusão

Diante do exposto, no presente trabalho, Pet-Saúde Gestão da Atenção Básica, com o apoio do NUPEECBIO da UEFS, colaborou com o compartilhamento de práticas educativas inovadoras visando solucionar demandas apresentadas nos cenários de prática. Com isso, houve o fortalecimento da Atenção Básica, no que se refere ao PSE, através de ações de educação em saúde, e a contribuição para a formação de novos profissionais mais voltados e com expertise para as ações de saúde pública. Destarte, o papel desempenhado pelas universidades se torna fundamental no fomento do desenvolvimento de iniciativas de extensão voltadas para a criação de soluções e estratégias que abordem questões cruciais relacionadas à melhoria da condição de saúde da comunidade.

Agradecimento

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ, Edital CNPQ/MCTI nº 06/2021); Ministério da Saúde/Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (Edital nº 1/2022 PET-Saúde- 2022/2023); Pró-reitora de Graduação (PROGRAD) e Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Estadual de Feira de Santana e Secretaria Municipal de Saúde de Feira de Santana.

Referências

1. Starfield, B. Atenção Primária: equilíbrio entre necessidades de saúde, serviços e tecnologia. Brasília: Brasil. Ministério da Saúde, 2002.
2. Brasil, Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica (PNAB). Brasília: MS; 2012.
3. Brasil, Ministério da Saúde. Passo a Passo PSE Programa Saúde na Escola. Departamento de Atenção Básica, Ministério da Educação. – Brasília: Ministério da Saúde, 2011. [Internet]. Available from:

https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/passos_a_passo_programa_saude_e_escola.pdf

4. Oliveira ARM, Oliveira AB de A, Bomfim JEB, Gomes JDSM, Bastos B de FC, Andrade JN, et al. Formação interprofissional, territorialização e inovação na Gestão em Saúde: experiências vivenciadas no PET-Saúde. Revista de Divulgação Científica Sena Aires [Internet]. 2023. Disponível em: <http://revistafacesa.senaaires.com.br/index.php/revisa/article/view/1082>
 5. Brasil. PET-Saúde 10a Edição - Gestão e Assistência. Ministério da Saúde. [Internet]. Available from: <https://www.gov.br/saude/pt-br/composicao/sktes/pet-saude/10a-edicao-gestao-assistencia>
 6. Ausubel DP. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa, Portugal: Plátano Edições Técnicas. 2000.
 7. Casemiro JP, Fonseca ABC, Secco FVM. Promover saúde na escola: reflexões a partir de uma revisão sobre saúde escolar na América Latina. Ciênc. Saúde Colet. 2014; 19(3):829-840. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csc/2014.v19n3/829-840/>
 8. Santana GF de, Oliveira ICB, Nascimento LMMdo, Pereira LAMC, Muritiba YSA, Andrade JN. Jogo didático “Bacteriopoly”: percepções sobre bactérias de importância médica e orientações em saúde pública. In: Pesquisas e debates sobre a saúde coletiva: um intercâmbio entre Brasil e Portugal, vol 1. Triunfo-PE: Omnis Scientia; 2023.
 9. Souza A, Silva M, Lima L, et al. Capacitação de profissionais de saúde na atuação no Programa Saúde na Escola: uma revisão integrativa. 2020. Revista de Enfermagem UFPE On Line, 14(2), 1-9.
 10. Wong K, Holroyd-Leduc J, Straus S. Educação Continuada para Equipes Interprofissionais de Atenção Primária: Uma Revisão de Escopo. 2021. Journal of Interprofessional Care, 35(2), 174-185.
 11. Coelho GC. O papel pedagógico da extensão universitária. EmExt. [Internet]. 11º de fevereiro de 2015. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/26682>
- Rodrigues ALL, Costa CLN do A, Prata MS, Batalha TBS, Passos Neto I de F. Contribuições da extensão universitária na sociedade. CGCHS [Internet]. 25º de fevereiro de 2013. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/494>

Autor de correspondência

Érica Maria Granjeiro
Universidade Estadual Feira de Santana.
Avenida Transnordestina, s/n. Novo Horizonte.
CEP: 44036-900. Feira de Santana, Bahia, Brasil.
ericag@uefs.br